

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНТРОПОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Антропология

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Познакомить студентов с широким кругом вопросов, изучаемых современной биологической (физической) антропологией.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать общее представление о предмете, основах терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии;
2. рассмотреть проблему антропогенеза – происхождения человека современного вида;
3. сформировать представление о расовом и популяционном многообразии человека;
4. осветить вопросы, связанные с возрастной (онтогенетической), конституциональной и экологической изменчивостью биологических признаков человека.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	знает грамматику языков, правила и этикет межличностного и межкультурного общения
Уровень 1	уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки
Уровень 1	владеет достаточно обширным словарным запасом и специальными понятиями; навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	знать характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 1	уметь организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития
Уровень 1	владеть приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Уровень 1	знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
Уровень 1	уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Реализуется в первом семестре, на первом курсе. Промежуточный контроль - экзамен.

Освоение курса «Антропология» основывается на знаниях, приобретенных при изучении предмета «Биология» школьной программы, изучение дисциплины происходит параллельно с курсами: «История», «Концепция современного естествознания».

«Антропология» создает условия для освоения дисциплин базового профессионального цикла, таких как: «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Этнопсихология», «Психология подросткового и юношеского возраста», «Психо- и нейрофизиология».

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,94 (34)	0,94 (34)
занятия лекционного типа	0,47 (17)	0,47 (17)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,47 (17)	0,47 (17)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,06 (38)	1,06 (38)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 «Введение в антропологию» (Тема 1–2)	3	2	0	12	ОК-5 ОК-7 ПК-5
2	Модуль 2. «Антропогенез. Многообразие человеческой популяции»	8	6	0	16	ОК-5 ОК-7 ПК-5
3	Модуль 3. «Возрастная, конституциональная антропология и экологическая изменчивость» (Тема 5–8)	6	9	0	10	ОК-5 ОК-7 ПК-5
Всего		17	17	0	38	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>1. Антропология - наука о человеке Базовые понятия научной гипотезы, теории, закона, факта и научных данных, значение терминологической базы науки. Предмет, задачи и содержание антропологической науки. Антропология как область знания, предметом исследования которой является человек. Границы биологической (физической) 2. Методологические и теоретические основы биологической антропологии Методологические и теоретические основы современной биологической антропологии. Биологическая изменчивость как мера относительного сходства между антропологическими объектами (индивидами, группами индивидов, популяциями). Приматология. Низшие и высшие приматы. Сравнительная характеристика приматов по образу жизни, типу питания, социальному устройству группы или одиночному типу существования. Области исследования современной антропологии: антропогенез, расоведение и этническая антропология; 7 собственно морфология; изучение биохимического полиморфизма человека</p>	3	0	0
---	---	---	---	---	---

2	2	<p>3. Концепции антропогенеза Концептуальные основы антропогенеза, основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина. Родство человека и приматов. Современные представления об эволюционной истории современного человека, процессах видообразования и расселения форм. Причины, факторы, определявшие ход эволюции гоминид. Биологические, социальные и поведенческие характеристики. Комплексность и системность, случайность и неслучайность процессов эволюции. Гипотезы моноцентризма, полицентризма и близкие к ним, время и место происхождения человека современного вида. Этапы эволюции мозга приматов.</p> <p>4. Расовое многообразие человека Современное состояние расовой проблемы в науке и общественной жизни (расы и расизм). Критерии расы, признаки и подходы, на основании которых строятся расовые системы. Факторы расообразовательного процесса (адаптация, изоляция, метисация и автогенетические популяционные процессы).</p> <p>5. Этническая</p>	8	0	0
---	---	--	---	---	---

	<p>6. Закономерности онтогенетической изменчивости Возрастные процессы и связанная с ними онтогенетическая изменчивость. Основные понятия возрастной антропологии. Этапы роста и развития человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность, общие закономерности процесса развития, проблема полового диморфизма развития, понятия о темпах роста и критических периодах онтогенеза. Возрастная норма реакции. Биологический возраст – фундаментальный и многосторонний показатель темпов развития, отражающий уровень морфофункционального состояния организма на фоне популяционного стандарта. Ход индивидуального развития, акселерация, ретардация. Эпохальная акселерация (секулярный тренд).</p> <p>7. Конституциональное многообразие Потенциал взаимоотношений организма со средой - конституциональная изменчивость. Основные конституциональные схемы (отечественные и зарубежные). Методика выделения дискретных или условно дискретных типов. Морфологическая и функциональная (прежде всего, биохимической) конституциональная систематизация.</p>			
--	--	--	--	--

Всего		17	0	0
-------	--	----	---	---

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Предмет, задачи и содержание антропологической науки. Антропология как область знания, предметом исследования которой является человек. Границы биологической антропологии, занятой исследованием многообразия биологических признаков человека во времени и пространстве, и задачи этой науки. Взаимосвязь уровней исследования антропологии. Основные разделы антропологии. Антропологическая выборка. Критерии популяции и современные взгляды на проблему структурированности популяций человека. Антропологический признак. Методы анализа антропологических данных. Мера достоверности антропологических исследований разного уровня. Антропологические измерения. Базовые понятия и антропологические точки. Валидность и надежность методик антропологических исследований. Способы определения. Концептуальные основы антропогенеза, основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч. Дарвина. Родство человека и приматов. Современные представления об эволюционной истории современного человека, процессах видообразования и расселения форм. Предковые формы человека. Рефераты с</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

2	2	<p>Практическое занятие «Определение идеальной массы тела». Контрольная работа по пройденным темам</p> <p>Практическое занятие «Определение биологического возраста». Понятийный диктант. Биологический возраст – фундаментальный и многосторонний показатель темпов развития, отражающий уровень морфофункционального состояния организма на фоне популяционного стандарта. Ход индивидуального развития, акселерация, ретардация. Эпохальная акселерация (секулярный тренд).</p>	6	0	0
---	---	--	---	---	---

3	3	<p>Возрастные процессы и связанная с ними онтогенетическая изменчивость. Основные понятия возрастной антропологии. Этапы роста и развития человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность, общие закономерности процесса развития, проблема полового диморфизма развития, понятия о темпах роста и критических периодах онтогенеза. Возрастная норма реакции. Половая зрелость. Практическое занятие «Определение пропорций тела».</p> <p>Методика выделения дискретных или условно дискретных типов. Морфологическая и функциональная (прежде всего, биохимическая) конституциональная систематизация. Практическое занятие «Определение типа конституции».</p> <p>Потенциал взаимоотношений организма со средой - конституциональная изменчивость. Основные термины и понятия: андроморфия, биохимическая индивидуальность, брахиморфия, гинекоморфия, долихоморфия, компоненты тела, конституциональные признаки, макросомия, микросомия, реактивность, резистентность, соматотип, телосложение. Основные конституциональные схемы (отечественные и ¹³зарубежные). Практические результаты конституциологии (рассматриваются вопросы</p>	9	0	0
---	---	---	---	---	---

Всего		17	0	0
-------	--	----	---	---

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шошина И. И.	Антропология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хасанова Г. Б.	Антропология: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: КноРус, 2013
Л1.2	Петри Э. Ю.	Антропология. Том 1. Основы антропологии	Москва: Лань", 2014
Л1.3	Лукьянова И. Е., Овчаренко В. А., Сигида Е. А.	Антропология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Харитонов В. М., Ожигова А. П., Година Е. З., Хрисанфова Е. Н., Бацевич В. А.	Антропология: учебное пособие для вузов по специальности 032400 "Биология"	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004

Л2.2	Хомутов А. Е., Кульба С. Н.	Антропология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
Л2.3	Алексеева Т. И., Балановская Е. В., Балуева Т. С.	Восточные славяне. Антропология и этническая история	Москва: Научный мир, 1999
Л2.4	Алексеев В. П.	Становление человечества: монография	Москва: Политиздат, 1984
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шошина И. И.	Антропология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	интернет-сайт	elementy.ru
Э2	интернет-сайт	membrana.ru
Э3	интернет-сайт	explorers.ethno-online.ru
Э4	Встреча с предками ("Meet the Ancestors") Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 2001; Союз-Видео, 2002.	https://www.youtube.com/watch?v=1ozMt55jA8Y
Э5	"Прогулки с пещерным человеком" ("Walking with Caveman") // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 1992; Союз-Видео, 2004.	https://my.mail.ru/mail/nesterof72/video/192/2234.html
Э6	"Мир обезьян" ("Cousins") // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 2000; Союз-Видео, 2003.	https://rutube.ru/video/692a6ce65804802ed52331c09d014b65/
Э7	"Мужчина и женщина" ("The Human Sexes") // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 1997; Союз-Видео, 2001.	http://motherhelp.info/online-hd-720/165245531-58076250/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает разбор лекционного курса с использованием учебной и методической литературы, указанной в общем списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Написание рефератов, объемом до 15 страниц, осуществляется по темам, предлагаемым преподавателем. К каждому реферату должна быть обязательно подготовлена электронная презентация объемом не менее 15 слайдов. Для выполнения работы рекомендуется литература, указанная в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине. Также при написании реферата необходимо пользоваться современными публикациями в центральной научной российской и зарубежной печати, материалами сайтов elementy.ru, membrana.ru, rfbr.ru. Презентация и сдача рефератов производится преподавателю во время практических занятий.

Также учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) предоставляются в форме электронного документа и размещены в ЭИОС СФУ, режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2351>.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используется программное обеспечение: для создания презентации Power Point, для коррекции графических элементов Paint, для написания реферата Microsoft Word.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронные презентации по лекционному курсу. Видео: BBC: Прогулки с пещерным человеком (Walking with Cavemen) 2003 года. Ресурсы Интернет: elementy.ru , membrana.ru , rfbr.ru .
9.2.2	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель: Учебные столы, стулья, доска. Интерактивная доска SMART Board 3000i. Power Point.